

**Рабочие листы уроков русского языка в 8 классе (14 – 15 лет) по теме
«Обособление оборота с союзом «как»**

Учитель: Ковылина Наталья **Школа:** Даугавпилсский Русский лицей

Время проведения: апрель 2017 года **Количество часов:** 8 уроков по 40 минут

Первый год использования ТА-подхода в этом классе

Урок 1.

1. Индивидуальная работа. Прочитайте темы. Выберите одну из них. Напишите небольшой текст (10 – 15 предложений). Постарайтесь создать в тексте тот образ, который определен в задании. Для этого используйте как можно больше оборотов с союзами «как, как будто, словно, точно...».

- Время в течение моего рабочего дня пролетает, как птица.
- Время в ожидании праздника ползет, как улитка.
- Я, как настоящий маг, умею делать чудеса.
- Мой город как источник вдохновения.
- СМИ как зеркало нашей жизни.

Промаркируйте в вашем тексте все указанные обороты. Подсчитайте их количество.

1.2. Работа в группе. Объединитесь в группы по 3-4 человека. Познакомьте одноклассников со своими текстами. Определите критерии (не менее трех), по которым назовете лучший текст в своей группе.

1.3. Прослушайте тексты одноклассников. Попробуйте назвать те критерии, по которым ваши одноклассники определили данный текст как лучший. Дополните свой список критериев.

-
-
-
-

1.4. Работа в паре. Выберите из своего текста два предложения с указанными оборотами и продиктуйте их однокласснику. Напишите вопросы, которые у вас появились при выборе знаков препинания.

Вопросы:

.....

.....

.....

Урок 2.

2. Индивидуальная работа. Прочитайте предложения. Расставьте пропущенные запятые.

1. Почти в каждом рассказе о приключениях Шерлока Холмса его мыслительная работа демонстрируется как основной его подвиг
2. На рассвете песок становился золотой как мед.
3. Паустовский писал о Викторе Гюго: « Музыка его книг была такой же могучей как гром океанских прибоев. Он ворвался в классический скучноватый век как ураганный ветер».
4. Среди друзей он известен как хороший шахматист.
5. Его приняли в доме как родного.
6. Твои слова для меня как острый нож по сердцу.
7. В этот вечер вся жизнь мне мила как приятная память о друге.
8. Я как опытный журналист сразу придумал заголовок для сенсационной статьи.
9. Российский компьютерный рынок растёт как на дрожжах.

2.2. Напишите, на основании чего Вы решали, надо ли ставить запятые. Обсудите в парах.

.....

.....

.....

.....

2.3. Индивидуальная работа. Проверьте качество выполнения второго задания.

Скорректируйте выводы, сделанные в задании 2.2. Напишите вопросы, которые у Вас появились после самопроверки. Обоснуйте свой вопрос.

Корректировка выводов:

.....

.....

.....

.....

Вопросы:

.....

.....

.....

2.4. Индивидуальная работа. Определите элемент (предмет) исследования. Напишите цель исследования нового элемента.

Элемент

Цель -

.....

Урок 3.

3. Прочитайте предложения. Промаркируйте наш исследуемый элемент. В чем его особенность? Уточните название элемента. Обсудите в парах.

Элемент

1. Как подлинный художник, Толстой обладал способностью видеть то, чего никто не замечал.
2. На рассвете песок становился золотой, как мед.
3. Андерсен любил придумывать свои сказки в лесах. Он мог рассматривать кусок коры или старую шишку и увидеть на них, как сквозь увеличительную линзу, такие подробности, из которых легко можно составить сказку.
4. Паустовский писал о Викторе Гюго: «Музыка его книг была такой же могучей, как гром океанских прибоев. Он ворвался в классический скучноватый век, как ураганный ветер».
5. В этот вечер вся жизнь мне мила, как приятная память о друге.
6. Я, как опытный журналист, сразу придумал заголовок для сенсационной статьи.
7. Каждая черта Ассоль была выразительно легка и чиста, как полёт бабочки.
8. Воздух чист и свеж, как поцелуй ребёнка.
9. Как человек ограниченный, он не понимал, что ему говорили.
10. Тонкий, как волосок, серп месяца блестел над рекой.
11. Луна, как бледное пятно, сквозь тучи мрачные желтела.
12. Сосна, как дерево смолистое, с трудом поддается гниению.

3.2. Распределите данные предложения на группы. Предложите несколько классификаций. Обсудите в группе.

Параметр

Номера предложений	Значения (причина объединения в группу)

Параметр

Номера предложений	Значения (причина объединения в группу)

3.3. Опишите наш элемент, используя не менее трех параметров. Обсудите в группе: какие параметры являются существенными и почему?

Элемент

<i>Параметры (не менее трех)</i>	<i>Значения</i>

Вывод: существенными параметрами являются

....., так как

.....

.....

.....

Урок 4.

4. Прочитайте предложения. Решите, надо ли обособлять обороты с союзом «как». Напишите, на основании чего вы делали выбор. В своем обосновании используйте не менее двух параметров и их значения.

1. Он явился как снег на голову.
2. Муромский как образованный европеец подъехал к своему противнику и учтиво его приветствовал.
3. Честолюбие есть не что иное как жажда власти.
4. К дуракам следует относиться как к дурной погоде.
5. Небо было темно как типографская тушь.
6. Твои речи как острый нож.
7. Вам как моему старинному приятелю известен мой взгляд на семью.
8. Внимание столь же ценно как подарок.
9. Это звук был как звонок будильника.
10. Как врач и друг она не нашла возможным сказать всю правду.
11. Никакие развлечения не доставляли мне такого удовольствия как чтение.
12. Березовый сок полезен как общеукрепляющее средство.

Оборот с союзом «как» я обособлял/а, если

.....

.....

.....

.....

4.2. Проверьте качество выполнения задания, сформулируйте вопросы. Обоснуйте свой вопрос.

Вопросы:

.....

.....

.....

.....

4.3. Сформулируйте свою цель исследования. Напишите, что вам нужно сделать для достижения данной цели (этапы работы).

Цель

.....

Этапы исследования

1.
2.
3.
4.

4.4. Напишите, какой дополнительный банк вам нужно будет собрать, чтобы достичь своей цели.

Я буду «собирать» _____, так как

Урок 5.

5. Работа в парах. Познакомьтесь с примерами из банка одноклассника.

Если у вас есть вопросы, задайте их однокласснику, чей банк вы анализируете.

Действительно ли все примеры иллюстрируют проблему, которую одноклассник определил в задании 4.3. и 4.4.? Есть ли примеры, в которых вы не уверены? Укажите их и поделитесь своими сомнениями с одноклассником.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

5.2. Уточните языковую проблему (цель), с которой вам предстоит работать:

Я хотел(а) бы понять, как

1) _____

и

2) _____,

когда _____ (сформулируйте коммуникативную цель).

5.3. Уточните описание исследуемого элемента (параметры, значения), используя примеры из своего банка.

Элемент

<i>Параметры (не менее трех)</i>	<i>Значения</i>

5.4. Обсудите результат работы в группе. Попробуйте договориться о том, какие признаки (параметры) будут наиболее полезны. Внесите дополнения в свой паспорт элемента.

5.5. Напишите вопросы, которые у Вас появились. Обоснуйте свой вопрос.

Вопросы:
.....
.....

Урок 6.

6. Индивидуальная работа. Используя шаблон, сформулируйте правила обособления / необособления оборота с союзом «как». Вы можете написать столько правил, сколько потребуется для того, чтобы сделать правильный выбор.

Оборот с союзом «как» обособляется, если
.....
.....

Оборот с союзом «как» не обособляется, если
.....
.....

Оборот с союзом «как» обособляется, если

.....
.....

Оборот с союзом «как» не обособляется, если

.....
.....

6.2. Работа в группах. Обсудите результат работы (задание 6) с одноклассниками. Скорректируйте свои правила.

6.3. Индивидуальная работа. Просмотрите предложения в своём банке, рядом с каждым предложением поставьте номер правила, с помощью которого можно объяснить наличие или отсутствие запятой.

Выпишите предложения, в которых вы не можете объяснить наличие или отсутствие запятой:

.....
.....
.....
.....

6.4. Работа в группах. Прочитайте предложения, в которых ваши одноклассники не смогли объяснить наличие / отсутствие запятой. Можно ли это сделать с помощью вашего правила? Может ли какое-либо из правил ваших одноклассников помочь вам? Добавьте это правило в свой список.

Оборот с союзом «как» обособляется, если

.....
.....

Оборот с союзом «как» не обособляется, если

.....
.....

Урок 7.

7. Индивидуальная работа. Просмотрите рабочие материалы предыдущих уроков. Напишите, какую языковую проблему вы решали.

Я хотел(а) бы понять /выяснить,

1) _____

и

2) _____ ,

когда _____ (сформулируйте коммуникативную цель).

7.2. Индивидуальная работа. Прочитайте темы. Выберите одну из них или предложите свою тему. Напишите небольшой текст (10 – 15 предложений). Постарайтесь создать в тексте тот образ, который определен в задании. Для этого используйте как можно больше оборотов с союзами «как, как будто, словно, точно...».

- Время в течение моего рабочего дня пролетает, как птица.
- Время в ожидании праздника ползет, как улитка.
- Я, как настоящий маг, умею делать чудеса.
- Мой город как источник вдохновения.
- СМИ как зеркало нашей жизни.

7.3. Объединитесь в пары и обменяйтесь текстами. Продумайте вопросы, которые вы зададите своему однокласснику, чтобы узнать причину выбора запятой в предложениях с оборотом «как...» .

.....

.....

.....

.....

Ответьте на вопросы своего одноклассника.

Урок 8. (после проверки текстов учителем)

8. Посмотрите на ошибки, отмеченные учителем в ваших текстах. Можно ли сказать, что они одинаковые? Попробуйте классифицировать свои ошибки.

Группа 1. Ошибки, не связанные с проблемой, над которой вы работали.

.....

.....

.....
.....
Группа 2. Ошибки, которые вы допустили, потому что не использовали «свое» правило.

.....
.....
.....
.....
Группа 3. Ошибки, которые вы допустили, потому что правило «не работает».

.....
.....
.....
.....
8.2. Определите, насколько вы решили языковую проблему, с которой работали. Нуждается ли ваше правило в доработке? Что нужно сделать, чтобы откорректировать свое правило?

.....
.....
.....
.....
8.3. Напишите этапы решения данной языковой проблемы.

Этапы исследования

1.
2.
3.
4.

Для самопроверки -1

1. Почти в каждом рассказе о приключениях Шерлока Холмса его мыслительная работа демонстрируется как основной его подвиг
2. На рассвете песок становился золотой, как мед.
3. Паустовский писал о Викторе Гюго: « Музыка его книг была такой же могучей, как гром океанских прибоев. Он ворвался в классический скучноватый век, как ураганный ветер».
4. Среди друзей он известен как хороший шахматист.
5. Его приняли в доме как родного.
6. Твои слова для меня как острый нож по сердцу.
7. В этот вечер вся жизнь мне мила, как приятная память о друге.
8. Я, как опытный журналист, сразу придумал заголовок для сенсационной статьи.
9. Российский компьютерный рынок растёт как на дрожжах.

Для самопроверки - 2

1. Он явился как снег на голову.
2. Муромский, как образованный европеец, подъехал к своему противнику и учтиво его приветствовал.
3. Честолюбие есть не что иное, как жажда власти.
4. К дуракам следует относиться как к дурной погоде.
5. Небо было темно, как типографская тушь.
6. Твои речи как острый нож.
7. Вам, как моему старинному приятелю, известен мой взгляд на семью.
8. Внимание столь же ценно, как подарок.
9. Это звук был как звонок будильника.
10. Как врач и друг, она не нашла возможным сказать всю правду.
11. Никакие развлечения не доставляли мне такого удовольствия, как чтение.
12. Березовый сок полезен как общеукрепляющее средство.