

## 1 ЧАСТЬ «Что я могу?»

### 1.1 Индивидуальная работа.

Прочитайте данные ниже предложения. Как вы думаете, можно ли разделить их на группы? Сколько групп получится? По какому признаку вы разделили их именно на эти группы?

1. На горе стоял высокий дом.
2. Этот ребёнок очень спокойный, у вас не будет с ним проблем.
3. Наташа очень гордится тем, что она свободная женщина.
4. Это очень интересно.
5. Он всегда готов помочь.
6. Ребёнок спокоен, только когда мама рядом.
7. Вход в зрительный зал свободный.
8. Это очень интересная история.
9. Завтра вечером я буду свободна.
10. Сегодня я уже совсем здоров.


### 1.2. Работа в группах

Предложите своим товарищам свой вариант деления на группы и аргументируйте его. Какой признак или какую характеристику вы выбрали, чтобы разделить фразы на группы?

Согласны ли вы с вариантами, предложенными другими студентами? Почему?

Попробуйте определить и сформулировать, что именно вы хотели бы понять, анализируя фразы и распределяя их на группы.

## **2 ЧАСТЬ «Какие могут быть варианты?»**

### **Работа в группе 1.**

Прочитайте данные ниже фразы. Сформулируйте проблему, над которой вы работаете. Попробуйте найти критерий распределения фраз на группы и сформулируйте его.

1. Эта квартира мала для такой большой семьи.
2. Такие упражнения слишком трудны для студентов первого курса.
3. Я вынужден согласиться с вами.
4. Марина весёлая и красивая.
5. Вечер был тих.
6. Жаркая погода ненормальна в этих местах.
7. День был так хорош!
8. Эти старые открытки дороги мне как память.
9. Я согласен работать каждый день, даже в выходные.
10. Максим ещё очень молодой.
11. Она была особенно красива в тот вечер, все на неё смотрели.
12. Дом был высокий и напоминал телебашню.
13. Ручки у девочки были такие маленькие.
14. Он слишком молод для такой работы.
15. Ой, какой кошмар! Это ужасно!
16. Я готов закончить работу на этой неделе.
17. Николай болен, на этой неделе его не будет на работе.

Попробуйте найти критерий распределения фраз на группы и сформулируйте его.


### **Работа в группе 2.**

Сколько групп у вас получилось? Какие формы используются в каждой из сформированных вами групп?

Какие характеристики нужно иметь в виду, чтобы решить, какую форму нужно использовать?

1.

2.

3.

4.

5.

.....

### **3 ЧАСТЬ «В чём отличия?»**

**3.1** Я хотел/а бы понять, как выбирать между

---

и

---

**3.2** Какие признаки, по-вашему, помогут вам определить выбор между одной и другой формой?

---

---

---

---

**3.3** Обудите в группе, какие признаки предлагает каждый из вас. Есть ли признаки, которые вряд ли вам помогут?

«Полезные» признаки

«Бесполезные» признаки

Попытайтесь договориться о том, какие признаки будут наиболее полезны.

### **4 ЧАСТЬ «Как я делаю выбор?»**

Можете ли вы сформулировать правило или правила использования каждой формы?

## **5 ЧАСТЬ «Я могу?»**

**5.1 Работа в группе** (отличной от той, в которой вы работали в предыдущей части!).

Предложите своим товарищам сформулированное вами правило. Сравните его с формулировками других групп. Есть ли отличия? Какие? Вы уверены, что нужно иметь в виду все выделенные признаки?

### **5.2 Индивидуальная работа.**

Проверьте, работает ли ваше правило. Для этого вы должны написать небольшой текст (5-7 предложений), в котором вы расскажите о каком-нибудь персонаже (реальном или выдуманном). Используйте нужную форму прилагательного, имея в виду выбранные вами критерии.

### **5.3 Работа в группе.**

Расскажите о своём персонаже. Пока вы будете рассказывать, преподаватель проверит ваши тексты.

**5.4** Посмотрите, какие ошибки отмечены преподавателем. Попробуйте классифицировать эти ошибки.

Категория 1.

Ошибки, которые вы сделали, потому что не использовали «своё» правило.

Категория 2.

Ошибки, которые вы сделали, потому что ваше правило «не работает».

Поговорите друг с другом и решите, нужно ли что-то изменить в сформулированном вами правиле. Как? Решили ли вы проблему, которую мы определили в первой части?