

1. Индивидуальная работа. Прочитайте текст. Определите границы предложений. Расставьте знаки препинания.

и моя школа комплексного волнового мышления победит голову даю на отсечение а пока пока неплохо было бы расстаться с уверенностью что школа должна научить всех всему это невозможно сделать хотя бы потому что каждые три года объём информации в мире удваивается задача школы в другом она должна научить ребёнка мыслить и радоваться процессу мышления ведь человек отличается от зверя только одним у него сознание определяет бытие и кризис рождается сначала в головах душах сердцах а потом уж ударяет по карману ах кричат кризис будем искать виновных на Уолл-стрит не Уоллстрит мозги свои проветри вы голову давно мыли изнутри чудная мысль Веллера а лосьона для мозгов в магазине не купишь лосьон для мозгов это Моцарт Шекспир Пушкин

(Из интервью с М.Казиником, искусствовед, музыкант, писатель, поэт, философ, режиссер, страстный просветитель и один из самых эрудированных людей нашего времени)

2. Индивидуальная работа. Посчитайте в своем тексте количество предложений.

Количество предложений в моем варианте: _____

3. Напишите свои идеи по определению границы предложения (не менее ТРЕХ аргументов). Обсудите свои идеи в группе.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Индивидуальная работа. Напишите 1-2 идеи одноклассников по определению границы предложения, которые Вам больше всего понравились. Объясните причину, почему именно эти идеи Вы выбрали.

Идеи, которые понравились	Причина выбора идеи

5. На основании результатов работы с заданиями 2-3 проверьте качество выполнения 1 задания. Откорректируйте его, если в этом есть необходимость. Укажите новое количество предложений (если изменилось).

Количество предложений в новом варианте: _____

6. Напишите вопросы, которые у вас появились (не менее одного). Объясните причину появления вопроса.

1.

2.