

## Работа с текстом

### 0 этап «Могу ли я?» Диагностика

**1. Индивидуальная работа. Расскажите о себе, написав небольшой текст. Укажите достоинства своего текста (не менее трех). Укажите также, что бы вы изменили в своем тексте. Объясните причину.**

- Напишите мотивационное письмо для поступления на работу или в высшее учебное заведение.
- Напишите о себе в выпускном альбоме класса.
- Вы участник международного проекта. На первой встрече нужно быстро со всеми участниками проекта познакомиться. Расскажите о себе.
- Проходят выборы в школьный парламент (актив класса, староста и т.п.). Вы кандидат. Расскажите о себе.
- Вы перешли в новую школу. Расскажите о себе на классном часе.
- Вы приехали в молодёжный/спортивный/... лагерь. Что бы вы рассказали о себе на первом организационном собрании отряда?
- Напиши о себе так, чтобы тебя наградили поездкой к Деду Морозу

**2. Работа в парах. Обменяйтесь с одноклассником текстами. Оцените текст одноклассника с точки зрения достоинств и возможных изменений. Согласны ли вы с оценкой вашего одноклассника? Почему?**

**3. Работа в парах. Заполните таблицу вашими выводами.**

Достоинства текста	То, что надо изменить

**4. Работа в группе. Объединитесь в группы по 4 человека. Познакомьте одноклассников с вашими выводами. Обсудите их. Дополните таблицу, если вы считаете, что какие-то достоинства текста или то, что надо изменить в тексте, важны для вас.**

**5. Индивидуальная работа. Определите, что именно вы хотели бы выяснить в отношении улучшения качества создаваемого вами текста.**

**Я хотел(а) бы выяснить** \_\_\_\_\_

**Я хотел(а) бы выяснить** \_\_\_\_\_

**Я хотел(а) бы выяснить** \_\_\_\_\_

## 1 этап “С чем имею дело?” Создание паспорта элемента

**1. Работа в группах. Определите, что вы будете исследовать, и задачу, с которой вам предстоит работать:**

**Объект (элемент) исследования** \_\_\_\_\_

**Я хотел бы понять/научиться** \_\_\_\_\_

**Для достижения этой задачи мне необходимы тексты, которые** \_\_\_\_\_

**Напишите ответы группы на доске и обсудите их с учителем. Договоритесь о том, какие тексты вы будете «собирать». Напишите.**

**2. Индивидуальная работа. Прочитайте тексты и выберите те (укажите автора текста/номер текста), которые вы договорились “собирать”. Найдите не менее 7 примеров. (Тексты могут быть предложены учителем либо учениками.)**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

**3. Индивидуальная работа. Определите критерии, на основании которых вы выбрали тексты для своего банка. (Критерии “интересный”, “оригинальный” использовать нельзя. Критерии должны показать, почему текст оригинальный и т.п.) Обсудите с одноклассниками и дополните свой список критериев.**

**Критерии:**

---

---

---

**4. Индивидуальная работа. Поработайте со своим банком и вычеркните те тексты, которые не соответствуют критериям из вашего списка.**

**Проверьте, поможет ли банк решить проблему, над которой вы планируете работать? (задание 1).**

**Обсудите окончательный вариант своего банка с другими группами и попросите учителя проверить его.**

**5. Работайте в парах. Просмотрите тексты в вашем банке. Выберите любые три и напишите как можно больше отличительных признаков, по которым можно описать данные тексты.**

Stage 0-4. How to tell about yourself?  
Worksheet for students

Текст 1: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Текст 2: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Текст 3: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6. Работа в группах. Обменяйтесь результатами пятого задания и распределите все отличительные признаки так, чтобы они были сгруппированы в зависимости от того, к чему относятся (например, признаки “большой” - “маленький” относятся к размеру, см. образец).**

То, к чему относятся признаки	Объект 1		Объект 2
<i>размер</i>	<i>большой</i>	↔	<i>маленький</i>

То, к чему относятся признаки	Текст 1		Текст 2		Текст 3
		↔		↔	
		↔		↔	
		↔		↔	
		↔		↔	

**7. Работа в группах. Используя материалы этого этапа, создайте паспорт текста. Вы можете написать столько признаков (параметров), сколько потребуется для того, чтобы написать текст в соответствии с вашей целью.**

**Паспорт текста- рассказа о себе**

<b>Параметры (имена признаков)</b>	<b>Значения признаков</b>

**9. Разделитесь на группы так, чтобы в каждой были участники из разных групп. Познакомьтесь с паспортами одноклассников. Обсудите.**

**10. Вернитесь к своим прежним группам. Сформулируйте окончательный вариант паспорта текста. Запишите.**

**Напишите вопросы, которые вы зададите своему однокласснику в случае, если вы не смогли заполнить паспорт.**

---

---

---

---

**2 этап**

**«Как сделать выбор?» Выдвижение гипотезы**

**1. Уточните проблему, с которой вам предстоит работать:**

**Я хотел(а) бы понять:**

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

**2. Работа в парах. Просмотрите все признаки и их значения в паспорте текста-рассказа о себе. Какие из признаков могут помочь вам в решении проблемы, над которой вы будете работать? Есть ли такие признаки, которые вряд ли помогут? Обоснуйте свой выбор.**

**Наиболее “полезные” признаки:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Наименее “полезные” признаки:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Обсудите результат работы в группе. Попытайтесь договориться о том, какие признаки будут наиболее полезны для создания текстов.**

**3. Индивидуальная работа. Используя шаблон, сформулируйте правила/алгоритм создания текста-рассказа о себе.**

**Вариант 1.**

**1. Чтобы написать рассказ о себе, я должен** \_\_\_\_\_

**2. Чтобы написать рассказ о себе, я должен** \_\_\_\_\_

**3. ...**

**Вариант 2.**

Параметры/жанр	эссе	мотивационное письмо			

Stage 0-4. How to tell about yourself?  
Worksheet for students

--	--	--	--	--	--

**Вариант 3.**

**Разработайте правило создания текста-рассказа о себе в произвольной форме.**

**4. Работа в группах. Обсудите результат работы (задание 3) с одноклассниками. Скорректируйте свои правила.**

**Напишите вопросы, которые у вас появились, когда вы создавали гипотезу.**

---

---

---

---

---

### 3 этап

#### «Верна ли гипотеза?» Создание алгоритма

**1. Уточните коммуникативную задачу, с которой вы работаете:**

**Я хотел(а) бы понять / научиться**

1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_ когда  
\_\_\_\_\_ (сформулируйте комму-  
никативную цель).

**2. Индивидуальная работа. На основании вашего правила определите достоинства / особенности (не менее трех) каждого текста в вашем банке.**

**Выпишите номера текстов, в которых вы не смогли найти нужное количество признаков и их значений “хорошего” текста:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3. Работа в группах. Прочитайте тексты, для которых ваши одноклассники не смогли найти нужное количество признаков и их значений “хорошего” текста. Можно ли это сделать с помощью вашего правила? Может ли какое-либо из правил ваших одноклассников помочь вам? Добавьте это/и правило/а в свой список.**

**4. Индивидуальная работа. Прочитайте предложенные учителем тексты о себе. Оцените качество каждого текста, исходя из созданного вами правила.**

**5. Работа в группах. Обсудите с одноклассниками результат работы с 4 заданием. Договоритесь о тех признаках, которые обязательно должны быть включены в правило создания “хорошего” текста о себе. Обменяйтесь мнениями с другими группами.**

**6. Разработайте алгоритм создания текста-рассказа о себе в произвольной форме.**

**4 этап «Нужен ли мне алгоритм?» Достижение компетентности, выход на новую проблему.**

**Предложенные ниже задания позволят вам определить, в какой степени решена коммуникативная задача, над которой вы работали.**

**1. Уточните коммуникативную задачу, с которой вы работаете:**

**Я хотел(а) бы понять, как**

1) \_\_\_\_\_ 2

) \_\_\_\_\_ ,

**когда**

\_\_\_\_\_

**(сформулируйте коммуникативную цель).**

**2. Прочитайте и расскажите о себе, выбрав одно из заинтересовавших вас заданий.**

**Можно самостоятельно сформулировать задание и написать рассказ о себе. Оцените свой текст, определив не менее трёх критериев.**

- Вы решили создать блог в Живом журнале. Напишите о себе “верхний” пост.
- Напишите мотивационное письмо для поступления на работу или в высшее учебное заведение.
- Напишите о себе в выпускном альбоме класса.
- Вы участник международного проекта. На первой встрече нужно быстро со всеми участниками проекта познакомиться. Расскажите о себе.
- Проходят выборы в школьный парламент. Вы кандидат. Расскажите о себе.
- Вы перешли в новую школу. Расскажите о себе на классном часе.
- Вы приехали в молодёжный/спортивный/... лагерь. Что бы вы рассказали о себе на первом организационном собрании отряда?
- Напиши о себе так, чтобы тебя наградили поездкой к Деду Морозу
- ...

**3. Работа в парах. Познакомьте своего одноклассника с вашей работой и попросите его оценить ваш текст по его критериям. Согласны ли вы с оценкой вашего одноклассника? Почему?**

**Продумайте вопросы, которые Вы зададите своему однокласснику по поводу работы с алгоритмом создания текста.**

---

---

---

---

---

---

---

---



**Учитель проверит ваши тексты.**

**4. Прочитайте вопросы, заданные учителем после проверки. Можно ли сказать, что они одинаковые? Попробуйте классифицировать эти вопросы.**

**Группа 1. Вопросы, не связанные с проблемой, над которой вы работали.**

---

---

---

---

**Группа 2. Вопросы, которые возникли потому, что вы не использовали свой алгоритм создания текста.**

---

---

---

---

**Группа 3. Вопросы, связанные с тем, что алгоритм создания текста “не работает”.**

---

---

---

---

**5. Определите, насколько вы решили коммуникативную задачу, с которой работали. Нуждается ли ваш алгоритм в доработке? Что нужно сделать, чтобы его откорректировать?**

---

---

---

---

**Напишите этапы решения данной коммуникативной/речевой задачи.**