

РАЗВИТИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОЙ СТИЛЬ)

ЧАСТЬ 1. Я могу?

1. Индивидуальная работа. Напишите жалобу, а затем оцените свой текст (определите не менее трёх критериев оценки).

2. Работа в парах. Попросите своего товарища оценить ваш текст. Согласны ли вы с его оценкой? Почему?

3. Работа в парах или тройках. Определите направления работы для улучшения ваших текстов. Как вы будете их улучшать?

Что улучшать?	Зачем?	Как?

4. Работа в группе. Познакомьте друг друга с предлагаемыми направлениями работы по улучшению текстов. Обсудите эти предложения. Допишите актуальные для вас направления, предложенные вашими товарищами.

5. Индивидуальная работа. Запишите вопросы, которые у вас появились.

6. Работа в группе. Познакомьте своих товарищей с вопросами, которые у вас появились. Выберите два-три самых актуальных вопроса и запишите их на доске.

7. Индивидуальная работа. Дополните свой список актуальными для вас вопросами.

Попробуйте определить, что именно вы хотели бы выяснить в отношении улучшения качества текста.

Я хотел/а бы выяснить _____

ЧАСТЬ 2. Какие могут быть варианты?

1. Определите коммуникативную задачу.

Я хотел/а бы понять / научиться

2. Прочитайте тексты из банка. Отберите тексты, которые иллюстрируют сформулированную вами в первой части проблему. Попробуйте определить критерии, по которым вы определили, что именно эти тексты иллюстрируют поставленную вами коммуникативную задачу.

3. Дайте более конкретное определение проблемы, над которой вы работаете (например, выбор между двумя или более структурами, которые могут быть использованы для достижения вашей коммуникативной цели). Попробуйте распределить тексты по группам.

Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4
№ текста	№ текста	№ текста	№ текста

ЧАСТЬ 3. В чём отличия?

1. Определите проблему, с которой вам предстоит работать.

Я хотел/а бы понять

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

2. Работа в парах. Посмотрите тексты в вашем банке. Напишите как можно больше отличительных признаков, по которым можно описать данные тексты.

Текст 1

Текст 2

Текст 3

3. Обсудите результаты второго задания с другими группами. Добавьте в свои списки те признаки, которых нет у вас. Определите категорию каждого признака и распределите признаки по категориям (например, специфическая лексика; слова, указывающие на порядок изложения и т.д.)

4. Обсудите результаты работы в группе и решите, какие признаки являются «полезными», а какие «бесполезными»

«Полезные» признаки

«Бесполезные» признаки

ЧАСТЬ 4. Как я делаю выбор?

1. Определите коммуникативную задачу.

Я хотел/а бы понять

2. Работа в группах. Используя материал третьей части, создайте паспорт текста. Вы можете написать столько признаков, сколько потребуется для того, чтобы написать текст, отвечающий вашей коммуникативной цели.

Признаки	Значения признаков

3. Разделитесь на группы так, чтобы с каждой группе были участники из разных групп. Познакомьтесь с признаками, предлагаемыми каждой группой. Обсудите их.

4. Вернитесь в свою прежнюю группу. Сформулируйте окончательный набор признаков и запишите их.

5. Работа в парах. Обменяйтесь текстами, которые вы написали, выполняя задание, сформулированное в первой части. Заполните таблицу признаков созданного вашим товарищем текста.

Признаки	Значения признаков

Продумайте вопросы, которые вы зададите своему товарищу, если вы не сможете заполнить таблицу.

6. Работа в группах. Сформулируйте правило / алгоритм создания делового текста / текста жалобы.

ЧАСТЬ 5. Я могу?

1. Уточните коммуникативную задачу, с которой вы работаете.

Я хотел/а бы понять

2. Напишите жалобу на одну из предложенных тем. Оцените свой текст, определив не менее трёх критериев.

3. Работа в парах. Попросите своего товарища оценить ваш текст по его критериям. Согласны ли вы с оценкой вашего товарища? Почему? Продумайте вопросы к своему товарищу.

4. Преподаватель проверит ваши тексты.

Прочитайте вопросы, заданные преподавателем после проверки. Попробуйте классифицировать эти вопросы.

Группа 1. Вопросы, не связанные с проблемой, над которой вы работали.

Группа 2. Вопросы, связанные с тем, что вы не использовали свой алгоритм создания текста.

Группа 3. Вопросы, связанные с тем, что алгоритм создания текста «не работает».

5. Определите, насколько вы решили коммуникативную задачу, с которой работали. Нужно ли доработать ваш алгоритм? Что нужно сделать, чтобы его откорректировать?
