

Комментарии учителя:

Данный материал рассчитан на 2 урока!

Начинаем урок со знакомства с творческими работами, созданными шестиклассниками дома. Жанр и тема творческой работы – автобиография «Сами о себе». Особенности содержания обсудили на предыдущих уроках и создали примерный план. (План творческой работы указан в приложении „sam o sebe”).

Данный урок – первый по теме «Имя числительного», и задача – выяснить особенности употребления в устной и письменной речи этой части речи.

Вопросы учителя по творческой домашней работе:

- ▶ Воспользовались ли именами числительными в текстах творческих работ? Промаркируйте их в тексте творческой работы.
- ▶ Зачем нам понадобились имена числительные?
- ▶ Кто записывал имена числительные словами? Почему многие этого не делали?
- ▶ Насколько важно записывать словами имена числительные?

Вызов


Запишите фразы с экрана (презентация „pezent_cislit”):

Имя числительное

Зачем ...

1. Запись в протоколе следователя.

Кража совершена в 3 ч. ночи.
Подозреваемый вернулся в 3 ч. ночи.



1. 3
Кр
По
ча
1. 3
Кр
По
но

Фразу из протокола следователя можно записать по-разному:

- 1) Кража совершена **в три часа** ночи. Подозреваемый вернулся **в третьем часу** ночи.
- 2) Кража совершена **в третьем часу** ночи. Подозреваемый вернулся **в три часа** ночи.

(В первом случае подозреваемый обвиняется, а во втором – оправдан!)

После вызова формулируем вопрос, который становится темой, предметом обсуждения: «**Надо ли записывать словами имена числительные?**» - эту тему записываем в начале рабочего листа.

ВОПРОС:

(Надо ли записывать словами имена числительные? – вопрос,
который должны сформулировать)

Комментарии учителя:

Предлагаем выполнить **1-е задание**, ограничивая учеников во времени: не более семи минут.

1. Прочитай цитаты из автобиографий шестиклассников. Записывай словами то, что указано цифрами.



◆1) Шестого февраля две тысячи четвертого года примерно в 8 _____ часу поутру на свет появилась я.

Дарина Сальковская (6а, 2017).

◆ 2) Когда 1 _____ дверь счастья закрывается, открывается другая; но мы часто не замечаем ее, уставившись взглядом в закрытую дверь. **Хелен Келлер.**

Эпиграф к автобиографии Дианы Агафоновой и Солвиты Габране (6б, 2017).

◆ 3) Я появилась на свет (?) _____ в 2004 году. Да, я родилась в так называемый День дурака или смеха.

Дария Фомина (6а, 2017).

◆ 4) Не помню каких-то ярких или темных моментов со времен моего рождения до 4 _____ лет, так что своё рождение я тоже не помню.

Александр Буланов (6б, 2017).

◆5) За все мое детство я помню только огромное количество окулистов и целую коллекцию очков, накопившуюся к моему 10 ...ю. _____.

Яна Яценюк (6б, 2017).

◆ 6) Часть 2 _____ «Моё рождение».

◆ 7) Когда я была еще маленькой, то думала, что люди произошли от рыб. Ну, вот знаете, да? У рыб есть плавники - это как бы наши руки, хвост, разделенный на 2 _____ части, казался мне ногами...

Алиса Мельникова (6а, 2016).

Из «самоинтервью»

◆8) **В жизни я не могу обойтись без...**

- 15-ки _____ перед сном... Часто смотрю через окно на прекрасное ночное небо, любуюсь звездами и луной. Люблю мечтать и фантазировать.

Диана Агафонова (6б, 2017).

◆ 9) **Самые сильные переживания детства?**

- Я и сейчас вспоминаю, как у меня в 4 _____ классе украли портфель.

Дмитрий Павлович (6б, 2017).

◆ 10) **Есть ли у тебя какое-то хобби?**

- Да, с 3 _____ лет я занимаюсь танцами, и, честно говоря, танцы – моя страсть.

Солвита Габране (6б, 2017).

◆11) **С каким героем из прочитанных тобой книг ты хотела бы встретиться?**

- Я хотела бы встретиться с Мэри Поппинс. **Во...1-ых** _____, она моя тёзка.

Во...2-ых _____, я хотела бы научиться летать на её волшебном зонтике.

Мария Смирнова (6 а, 2016).

Комментарии учителя:

Сравниваем записанные имена числительные с вариантами одноклассников и первоисточником.

1.1. **Сравни записанные тобой слова:** а) с вариантами одноклассников;

б) с первоисточником.

Комментарии учителя:

Для сравнения с первоисточником дети обмениваются листами друг с другом, чтобы тщательно просмотреть записанные одноклассником слова. Цитаты из первоисточников расположены на экране (презентация „rezent_cislit“):

Из автобиографий шестиклассников

- 1) примерно в **8** часу...
- 2) когда **1** дверь счастья закрывается, открывается другая...
- 3) появилась на свет в День смеха...
- 4) не помню ярких моментов до **четырёх** лет...
- 5) коллекцию очков, накопившуюся к моему **десятилетию**.
- 6) часть **вторая**
- 7) на **две** части
- 8) не могу обойтись без **пятнадцатиминутки** перед сном...
- 9) в **четвертом** классе украли портфель...
- 10) с **трех** лет занимаюсь танцами
- 11) **во-первых**, ... **во-вторых**...

Комментарии учителя:

Формулируем ответ на вопрос «**Надо ли записывать словами имена числительные?**». Поясняем ответ.

1.2. **Твой ответ на ВОПРОС:**

.....
.....

Комментарии учителя:

По наблюдениям с урока, дети предвосхищают данный вопрос, потому что проблема принадлежности слова к части речи – сквозная и постоянно обсуждается на уроках в рамках особенностей написания того или иного слова.

Вопрос: «**Все ли записанные тобой слова являются именами числительными?**»

1.3. **Все ли записанные тобой слова являются именами числительными? Как это проверить?**

Наблюдения:
.....
.....

Комментарии учителя:

Выполняя **задание 1.3.**, дети закрепляют простейший способ проверки части речи – по вопросу и выясняют, что не все слова из 1-го задания – имена числительные.

Таким образом, мы учимся рассматривать системность языка, не замыкаться на узкой теме, а рассматривать элементы как части системы.

Дети сами приходят к выводу, что **важно записывать словами другие части речи, образованные от числительного.**

2. Внимательно изучи имена числительные и попробуй распределить их на две группы:

Комментарии учителя:

В результате наблюдения за оставшимися именами числительными (их можно промаркировать ярким фломастером) дети приходят к выводу, что имена числительные отвечают на два основных вопроса: сколько? и который? и имеют разное значение (количество предметов или порядок при счете)..

Способ выполнения задания 2 у каждого свой: кто-то распределяет слова по вопросам, кто-то – по значению.

Группа:	Имена числительные

Комментарии учителя:

Полученные в результате выполнения 2-го задания наблюдения дети оформляют в виде схемы – задание 2.1.






2.1. Какими бывают имена числительные? Оформи полученные результаты в виде схемы с примерами.

ИМЕНА ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

Комментарии учителя:






Возвращаемся к ключевому вопросу «**Нужно ли записывать словами имена числительные?**» и выполняем задание для проверки своих версий. Задание включает в себя и особенности употребления порядковых и количественных числительных. Задание помещено на слайд презентации (презентация „pezent_cislit”):

Проверь свою интуицию!

1. Принесите в кабинет 21 стол. 
2. 31 ученик поместится ... 
3. Сегодня 31 ученик ... 
4. Приходи сегодня в 5 ч., а то ... 
5. Я видел тренера в школе в 3 ч. 

+ ответы

Проверь свою интуицию!

1. Принесите в кабинет 21 стол.
 Он покрашен зеленым цветом.
2. 31 ученик поместится ...
 в этом кабинете.
3. Сегодня 31 ученик ...
 единственный отсутствует в школе.
4. Приходи сегодня в 5 ч., а то ...
 в пять я уже занят!
5. Я видел тренера в школе в 3 ч.
 Ровно в три меня в школе не было

Комментарии учителя:

Задание 3 – это наблюдения детей: они могут зафиксировать 3 открытия урока или 3 вопроса, которые у них остались.

3. Топ-3 урока:

- 1).....
- 2).....
- 3).....