

7 класс
Рабочий лист «Н или НН?»

1 часть
«Я могу?»

1. Индивидуальная работа. Прочитайте текст. Решите орфографические задачи.

Именинник бешено вопил, иступленно размахивая над головой рва(н;нн)ым башмаком, стаще(н;нн)ым второпях с ноги насмерть перепуга(н;нн)ого соседа. Изумле(н;нн)ые гости и родственники в первую минуту ошеломленно застыли, но потом под градом масле(н;нн)ых вареников, пуще(н;нн)ых в их сторону взбеше(н;нн)ым именинником, вынужденно отступили к отворе(н;нн)ым дверям.

“Изменники! Подсунуть мне бесприданницу, за которую никто гроша лома(н;нн)ого не давал!” - отчаянно визжал он, возмущенно скача на кова(н;нн)ом сундуке, застеле(н;нн)ом продра(н;нн)ой клеенкой. “Она невоспитанна и необразованна, неслыханно глупа и невиданно уродлива, к тому же и вовсе без приданого”, - кричал он, швыряя дра(н;нн)ый башмак в недавно купле(н;нн)ый соломенный абажур лимонного цвета.

2. Напишите, на основании чего вы делали выбор: Н или НН. Обсудите в парах.

3. Проверьте качество выполнения 1 задания с помощью ключа. Скорректируйте выводы (задание 2.). Напишите вопросы, которые у вас появились после проверки.

4. Определите элемент исследования. Напишите цель исследования нового элемента. Обсудите в парах.

Элемент - _____

Я хотел(а) бы понять - _____

Я хотел(а) бы понять - _____

2 часть

«В чём отличия?»

1. Работайте в парах. Прочитайте предложения. Промаркируйте наш исследуемый элемент. Уточните название элемента.

1. На нём были разорванные брюки и старая куртка.
2. Ещё не кошенная трава была покрыта росой.
3. Воздух наполнился запахом свежего хлеба, печёного мяса, различных приправ.
4. Машина, гружённая рабочими, быстро удалялась.
5. На чердак, подобие мансарды, вела некрашенная деревянная лестница с широкими ступенями.
6. При этом в прилагаемой инструкции с однозначной определённой было сказано, что купленный товар обмену и возврату не подлежит.
7. В руках у старика была красивая плетёная корзина.
8. Ещё два дня назад я ломала голову над запутанной историей похищения фамильных драгоценностей и ничего вокруг не замечала.
9. Стены, крашенные простой серой краской, выглядели уныло.
10. Все захохотали, но гробовщик почёл себя обиженным и нахмурился.
11. Поверх рубашки он натянул тонкий, вязанный мамой свитер.
12. Только рваные платья путешественников напоминали о трагедии.

Элемент - _____.

Запишите более конкретное определение проблемы, над которой вы работаете.

Я хотел(а) бы понять, как выбирать между

- 1) _____
- и
- 2) _____

2. Работайте в парах. Запишите как можно больше признаков, по которым можно описать исследуемый элемент: структура 1 – слово с одной Н, структура 2 – слово с двумя НН.

Структура 1: _____

Структура 2: _____

3. Обменяйтесь результатами второго задания с другими парами и добавьте в свои списки те признаки, которых нет у вас.

Запишите все признаки в таблицу ниже (см. образец).

	Структура 1		Структура 2
<i>размер</i>	<i>большой</i>	↔	<i>маленький</i>

Параметр (имя признака)	Структура 1		Структура 2
	Значение признака		Значение признака
		↔	
		↔	
		↔	
		↔	

4. Обсудите результат работы в группе. Какие из признаков могут помочь вам различать структуры 1 и 2? Есть ли такие признаки, которые вряд ли помогут?

Наиболее “полезные” признаки:

Наименее “полезные” признаки:

Поделитесь результатами в классе и обсудите их. Попробуйте договориться о том, какие признаки будут наиболее полезны для различения структур.

3 часть

«Как я делаю выбор?»

1. Определите языковую проблему, с которой вы работаете:

Я хотел(а) бы понять, как выбирать между

1) _____

и

2) _____ .

2. Работа в парах. Используя шаблон, сформулируйте правила различения структур. Вы можете написать столько правил, сколько потребуется для того, чтобы сделать выбор.

Правило 1.

Страдательное причастие прошедшего времени пишется с НН, если

Страдательное причастие прошедшего времени пишется с Н, если _____

Правило 2.

Страдательное причастие прошедшего времени пишется с НН, если

Страдательное причастие прошедшего времени пишется с Н, если _____

3. Просмотрите предложения из первого задания второй части, рядом с каждым предложением поставьте номер правила, с помощью которого можно объяснить выбор структуры.

Выпишите предложения, в которых вы не можете объяснить выбор:

4. Объединитесь в группы по 4 человека. Прочитайте предложения, в которых ваши одноклассники не смогли объяснить выбор структуры. Можно ли это сделать с помощью вашего правила?

Может ли какое-либо из правил ваших одноклассников помочь вам? Добавьте это правило в свой список.

5. Вернитесь к работе в парах. Сформулируйте окончательный вариант правила (правил). Запишите.

Страдательное причастие прошедшего времени пишется с НН, если

Страдательное причастие прошедшего времени пишется с Н, если _____

4 часть

«Я могу?»

Предложенные ниже задания позволят вам определить, в какой степени решена языковая проблема, над которой вы работали.

1. Уточните языковую проблему, с которой вы работаете:

Я хотел(а) бы понять - _____

2. Прочитайте продолжение текста из первой части предложения и решите орфографические задачи.

Броше(н;нн)ая вслед за ним палка копч(н;нн)ой колбасы угодила в стеклянную вазу, наполне(н;нн)ую дистиллированной водой, и вместе с ней рухнула на коротко стриже(н;нн)ую, краше(н;нн)ую под каштан голову обвине(н;нн)ой во всех грехах бесприданницы, с уязвле(н;нн)ым видом жавшейся у двери.

Та, ране(н;нн)ая в голову колбасой, картинно взмахнув обнаже(н;нн)ыми по локоть руками и сдавленно пискнув, повалилась в квашню с замешенным тестом, увлекая за собой рождественскую елку, увеша(н;нн)ую игрушками, посеребре(н;нн)ыми сосульками и с золоче(н;нн)ой звездой на самой макушке. Восхищ(н;нн)ый произведе(н;нн)ым эффектом, именинник упоенно пританцовывал на выкраше(н;нн)ом масляной краской комодe, инкрустирова(н;нн)ом тисне(н;нн)ой кожей.

3. Проверьте предложения, используя ключ. Есть ли у вас ошибки? Попробуйте классифицировать свои ошибки.

Группа 1. Ошибки, которые вы допустили, потому что не использовали «своё» правило.

Группа 2. Ошибки, которые вы допустили, потому что правило «не работает».

4. Определите, насколько вы решили языковую проблему, с которой работали. Нуждается ли ваше правило в доработке? Что нужно сделать, чтобы откорректировать свое правило?

