

На пути оценивания качества ученических вопросов

Этап 0 Могу ли я? Принятие проблемы

Русский язык

8 класс, 13 – 14 лет

Первый год системной работы с вопросами

Диагностика

1. Индивидуальная работа. Прочитайте текст. Определите границы предложений. Расставьте знаки препинания.

и моя школа комплексного волнового мышления победит голову даю на отсечение а пока пока неплохо было бы расстаться с уверенностью что школа должна научить всех всему это невозможно сделать хотя бы потому что каждые три года объём информации в мире удваивается задача школы в другом она должна научить ребёнка мыслить и радоваться процессу мышления ведь человек отличается от зверя только одним у него сознание определяет бытие и кризис рождается сначала в головах душах сердцах а потом уж ударяет по карману ах кричат кризис будем искать виновных на Уолл-стрит не Уоллстрит мозги свои проветри вы голову давно мыли изнутри чудная мысль Веллера а лосьона для мозгов в магазине не купишь лосьон для мозгов это Моцарт Шекспир Пушкин (Из интервью с М.Казиником, искусствовед, музыкант, писатель, поэт, философ, режиссер, страстный просветитель и один из самых эрудированных людей нашего времени)

2. Индивидуальная работа. Посчитайте в своем тексте количество предложений.

Количество предложений в моем варианте: _____

3. Напишите свои идеи по определению границы предложения (не менее ТРЕХ аргументов). Обсудите свои идеи в группе.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Напишите вопросы, которые у вас появились (не менее одного). Объясните причину появления вопроса.

Варианты работы учеников

Ученик 1.

1. Индивидуальная работа. Прочитайте текст. Определите границы предложений. Расставьте знаки препинания.

и моя школа комплексного волнового мышления победит, голову даю на отсечение, а пока, пока неплохо было бы расстаться с уверенностью, что школа должна научить всех всему, это невозможно сделать, хотя бы потому что каждые три года объём информации в мире удваивается, задача школы в другом, она должна научить ребёнка мыслить и радоваться процессу мышления, ведь человек отличается от зверя только одним, у него сознание определяет бытие, и кризис рождается сначала в головах, душах, сердцах, а потом уж ударяет по карману. ах, кричат: кризис будем искать виновных на Уолл-стрит! не Уолл-стрит, мозги свои проветри, вы голову давно мыли? изнутри чудная мысль Веллера, а лосьона для мозгов в магазине не купишь, лосьон для мозгов: это Моцарт, Шекспир, Пушкин. (Из интервью с М.Казиником, искусствовед, музыкант, писатель, поэт, философ, режиссер, страстный просветитель и один из самых эрудированных людей нашего времени)

3. Напишите свои идеи по определению границы предложения (не менее ТРЕХ аргументов). Обсудите свои идеи в группе.

1. Все предложение написано на одну тему или мысль, когда мысль заканчивается, заканчивается предложение и ставится точка. Далее идет другая тема или похожая, но с другими аргументами.

2. Предложение может быть сложным, иметь две и больше частей, которые ограничиваются запятыми и приводят к одной общей мысли.

3. Границы предложения также ставятся как паузы между предложениями, ставятся, чтобы выразить спокойствие, восклицание или вопрос.

5. Напишите вопросы, которые у вас появились (не менее одного). Объясните причину появления вопроса.

1. Какое правило существует для определения границ предложения? (никогда не задумывалась о таком правиле)

2. Можно ли поделить данный текст на разное количество предложений, но при этом все варианты будут правильными? (предложения могут быть простыми и сложными, все по-своему видят границы предложений)

Ученик 2

и моя школа комплексного волнового мышления победит! голову даю на отсечение а пока, пока неплохо было бы расстаться с уверенностью, что школа должна научить всех всему, это невозможно, сделать хотя бы, потому что каждые три года объём информации в мире удваивается, задача школы в другом, она должна научить ребёнка мыслить и радоваться процессу мышления, ведь человек отличается от зверя только одним, у него сознание определяет бытие и кризис рождается сначала в головах, душах, сердцах а потом уж ударяет по карману, ах кричат кризис, будем искать виновных на Уолл-стрит, не Уоллстрит, мозги свои проветри, вы голову давно мыли изнутри, чудная мысль. Веллера а лосьона для мозгов в магазине не купишь, лосьон для мозгов это Моцарт Шекспир, Пушкин, (Из интервью с М.Казиником, искусствовед, музыкант, писатель, поэт, философ, режиссер, страстный просветитель и один из самых эрудированных людей нашего времени)

3. Напишите свои идеи по определению границы предложения (не менее ТРЕХ аргументов). Обсудите свои идеи в группе.

1) Определить границы предложений можно по ~~тому~~ знаку, есть в конце строки знак или нет, а в середине и др. то это другие предложения.

5. Напишите вопросы, которые у вас появились (не менее одного). Объясните причину появления вопроса.

1. Как правильно ^еопределять границы предложения?

Ученик 3.

1. Индивидуальная работа. Прочитайте текст. Определите границы предложений. Расставьте знаки препинания.

Моя школа комплексного волнового мышления победит. Голову даю на отсечение. А пока, пока неплохо было бы расстаться с уверенностью, что школа должна научить всех всему. Это невозможно сделать хотя бы потому, что каждые три года объём информации в мире удваивается. Задача школы в другом: она должна научить ребёнка мыслить и радоваться процессу мышления, ведь человек отличается от зверя только одним: у него сознание определяет бытие. Кризис рождается сначала в головах, душах, сердцах, а потом уж ударяет по карману. Ах, кричат: кризис, будем искать виновных на Уолл-стрит. Не Уолл-стрит, мозги свои проветри. Вы голову давно мыли изнутри. Гудная мысль Веллера, а лосьона для мозгов в магазине не купишь. Лосьон для мозгов — это Моцарт Шекспир Пушкин. (Из интервью с М. Казиником, искусствовед, музыкант, писатель, поэт, философ, режиссер, страстный просветитель и один из самых эрудированных людей нашего времени)

3. Напишите свои идеи по определению границы предложения (не менее ТРЕХ аргументов). Обсудите свои идеи в группе.

Чтобы определить границы предложения, нужно, во-первых, ...
нужно понять, где по смыслу можно бы закончить предложение.

5. Напишите вопросы, которые у вас появились (не менее одного). Объясните причину появления вопроса.

1. Как объяснить то, как определить границы предложения?
Я не умею формулировать свои мысли.

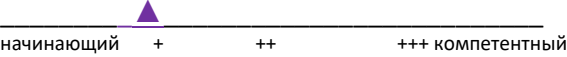
Пример 1 оценивания качества вопроса ученика (комментарии учителя)

Вопрос: Какое правило существует для определения границ предложения? (никогда не задумывалась о таком правиле)

Ученик	Направленность на решение проблемы			Установка ученика			Самостоятельность ученика			Результат
	Нет	Формально	Есть	Не задает	Задает формально	Хочет задавать	Не может	Может с поддержкой	Может самост.	
1 ученик	-									 начинающий компетентный
	Вопрос не направлен на решение проблемы . Ученику необходимо правило, но его вопрос нацелен на получение правила (ответ от учителя или из справочной литературы). Работа ученика свидетельствует о том, что какая-то стратегия определения границ предложения у него есть (см. задание 3). В самом вопросе нет обоснования трудности , непонятно, почему ученик сомневается в своей стратегии. Ученик фиксирует только то, что не «задумывалась о таком правиле».			Не оценивается, если не стоит «+» в предыдущем параметре.			Не оценивается, если не стоит «+» в предыдущем параметре.			Результат – <u>начинающий</u> (0 пунктов)

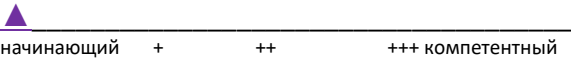
Пример 2 оценивания качества вопроса ученика (комментарии учителя)

Вопрос: Можно ли поделить данный текст на разное количество предложений, но при этом все варианты будут правильными?
(предложения могут быть простые и сложные, все по-своему видят границы предложений)

Ученик	Направленность на решение проблемы			Установка ученика			Самостоятельность ученика			Результат
	Нет	Формально	Есть	Не задает	Задает формально	Хочет задавать	Не может	Может с поддержкой	Может самост.	
1 ученик		+/-								
	Вопрос формально направлен на решение учебной проблемы: высказано предположение о возможности разных вариантов решения. В вопросе есть обоснование , однако оно абстрактное: как понятие простого или сложного предложения влияет на границу предложения? Что значит «по-своему» видят границу предложения?			Не оценивается, если не стоит «+» в предыдущем параметре.			Не оценивается, если не стоит «+» в предыдущем параметре.			Результат – <u>начинающий</u> (1, 5 пункта)

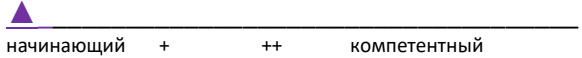
Пример 3 оценивания качества вопроса ученика (комментарии учителя)

Вопрос: Как правильно определять границы предложений?

Ученик	Направленность на решение проблемы			Установка ученика			Самостоятельность ученика			Результат
	Нет	Формально	Есть	Не задает	Задает формально	Хочет задавать	Не может	Может с поддержкой	Может самост.	
2 ученик	-									
	Вопрос не направлен на решение проблемы . Ученик выполнил задание, определил границы предложений, объяснил в третьем задании, что учитывал смысл предложения. Вопрос нацелен на оценку учителем результата его работы, а не решение проблемы. В вопросе нет обоснования трудности , непонятно, что не устраивает ученика в его результате работы.			Не оценивается, если не стоит «+» в предыдущем параметре.			Не оценивается, если не стоит «+» в предыдущем параметре.			Результат – <u>начинающий</u> (0 пунктов)

Пример 4 оценивания качества вопроса ученика (комментарии учителя)

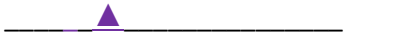
Вопрос: Как объяснить то, как определить границы предложения? Я не умею формулировать свои мысли.

Ученик	Направленность на решение проблемы			Установка ученика			Самостоятельность ученика			Результат
	Нет	Формально	Есть	Не задает	Задает формально	Хочет задавать	Не может	Может с поддержкой	Может самост.	
3 ученик	-									
	Вопрос не направлен на решение проблемы . Ученик указывает, что не умеет формулировать свои мысли, однако проблема в том, что ученик не смог найти три аргумента для обоснования. Один аргумент определен - зависимость от смысла предложения (задание 3).			Не оценивается, если не стоит «+» в предыдущем параметре.			Не оценивается, если не стоит «+» в предыдущем параметре.			Результат – <u>начинающий</u> (0 пунктов)

Оценивание качества вопросов учеников

Задание 1: определить в тексте границы предложений.

Задание 3: определить, на основании чего можно определить границу предложений (не менее трех аргументов).

Вопросы учеников	Направленность на решение проблемы			Установка ученика			Самостоятельность ученика			Результат
	Нет направленности на решение	Формально	Есть направленность на решение	Не задает	Задает формально	Хочет задавать	Не может	Может с поддержкой	Может самост.	
1. Какое правило существует для определения границ предложения? (никогда не задумывалась о таком правиле)	-									 начинающий компетентный
2. Можно ли поделить данный текст на разное количество предложений, но при этом все варианты будут правильными? (предложения могут быть простые и сложные, все по-своему видят границы предложений)		±								 начинающий компетентный
3. Как правильно определять границы предложений?	-									 начинающий компетентный
4. Как объяснить то, как определить границы предложения? Я не умею формулировать свои мысли.	-									 начинающий компетентный

Общие выводы

На основании результатов оценивания качества ученических вопросов можно сделать следующие выводы:

- У всех учеников есть трудности с формулированием качественных вопросов, направленных на решение проблемы. Ученики не могут самостоятельно определить свою проблему, не понимают назначения вопроса для решения своей проблемы в исследовании нового элемента. Поэтому все вопросы нацелены на получение ответа у учителя или из справочной литературы, не связаны с планированием исследования нового элемента. Планируя исследование, учителю необходимо включать вопросы учеников, на которые они самостоятельно будут искать ответы.
- Вопросы учеников абстрактные, неконкретные, ученики не могут обосновать причину появления вопроса. На уроках можно приводить примеры ученических вопросов, в которых есть качественное обоснование, просить учеников редактировать свои вопросы.
- Не все ученики задали вопросы даже как часть задания учителя. Это свидетельствует о том, что некоторые ученики не понимают назначения своих вопросов для решения своей проблемы в исследовании нового элемента. Некоторые ученики просто привыкли к тому, что вопросы задают одноклассники или учитель. Нужно регулярно просить учеников задавать вопросы, лучше это делать в письменной форме, это позволяет сохранить вопросы для дальнейшей работы с ними.